

Przedział badaczem i odkrywca – część 3 „WODA”

„Woda wędrowniczka”

Cele: Przybliżenie dzieciom zagadnienia obiegu wody w przyrodzie; zapamiętanie nazw zbiorników wodnych (ocean, morze, jezioro, staw).

Pomoce: szklanka, grzałka, spodek, ilustracje przedstawiające obieg wody w przyrodzie.

Wykonanie doświadczenia: ogrzej wodę w szklance za pomocą grzałki (dziecko przygląda się wrzeniu wody). Nakryj szklankę spodkiem (dziecko obserwuje osiadanie kropeł na spodku, skraplanie się ich w miarę ochładzania spodka i opadanie kropeł po jego ostygnięciu).

Wniosek: woda tworzy cykl hydrologiczny. Cykl ten opisuje istnienie i ruch wody na, w i ponad powierzchnią ziemi. Woda na ziemi jest w ciągłym ruchu i zmienia swoje formy, od stanu ciekłego, poprzez gazowy do stałego i na odwrót. Obieg wody trwa od miliardów lat i całe życie na Ziemi jest od niego zależne.

„Hodowla kryształów”

Cele: poznanie właściwości parowania wody i powstawania kryształów.

Pomoce: słoiki z wodą dla każdego dziecka, sól, patyczki, wełniane nici.

Wykonanie doświadczenia: dzieci samodzielnie przygotowują roztwór nasycony soli, w celu jej krystalizacji. Na słoikach opierają patyczki, zanurzają wełniane nitki w wodzie.

Wniosek: po kilku dniach na nitkach utworzą się kryształki pod wpływem parowania wody.

Wskazówki: dodanie kilku kropli farby plakatowej albo atramentu do wody spowoduje zmianę koloru kryształków.

„Znikająca woda”

Cele: badanie ciśnienia wody.

Pomoce: dwie podstawki, szklanka, świeczka, woda, zapalka.

Wykonanie doświadczenia: zapaloną świeczkę stawiamy na podstawce, na której znajduje się woda, i przykrywamy szklanką. W trakcie eksperymentu świeczka zgaśnie, a woda zostanie wessana ze spodka do szklanki.

Wniosek: tlen z powietrza podtrzymuje płomień świecy, kiedy tlenu pod szklanką zabraknie, płomień zgaśnie. Powietrze, które zostanie w szklance, ozięb się i skurczy. W ten sposób zrobi miejsce dla wody, która wciśnie się do szklanki.