Załącznik nr 1 do Uchwały nr 1/24/25 Rady Pedagogicznej Przedszkola nr 2 w Skierniewicach

**Roczny plan pracy**

**Przedszkola nr 2**

**w Skierniewicach**

**w roku szkolnym 2024/2025**

**Roczny plan pracy Publicznego Przedszkola nr 2 w Skierniewicach w roku szkolnym 2024/2025**

**Roczny plan pracy przedszkola powstał w oparciu o wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2023/2024 oraz w oparciu o kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025.**

**Podstawa prawna**:

* ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 737),
* ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 986),
* rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 15),
* rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 2198),
* rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.),
* rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji(t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 50),
* statut przedszkola.

**Zawartość planu:**

1. Priorytety i podstawowe cele przedszkola na rok szkolny 2024/2025.
2. Diagnoza pracy przedszkola na dzień 31 sierpnia 2024 r.
3. Realizacja zamierzeń – zakres działań prowadzących do uzyskania spodziewanych efektów.
4. Spodziewane efekty.
5. Obszary działalności przedszkola – realizacja zamierzeń w roku szkolnym 2024/2025.
6. Kalendarz imprez i uroczystości w roku szkolnym 2024/2025.
7. Przydział zadań dodatkowych oraz zajęć prowadzonych przez nauczycieli rozwijających zainteresowania i uzdolnienia dzieci.
8. Zespoły zadaniowe nauczycieli.
9. Plan współpracy z rodzicami.
10. Terminarz zebrań rady pedagogicznej.
11. **Priorytety przedszkola na rok szkolny 2024/2025:**

|  |
| --- |
| * Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi. * Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy. * Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym. * Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za  region i ojczyznę. |

1. **Diagnoza pracy przedszkola na dzień 31 sierpnia 2024 r.**

|  |
| --- |
| Praca przedszkola w nadchodzącym roku szkolnym powinna skupiać się np. na:   * rozwijaniu umiejętności myślenia analitycznego (czyli procesu umysłowego polegającego na wnioskowaniu, wyobrażaniu sobie, kreatywnym rozwiązywaniu problemów), posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi i umiejętnościami matematycznymi w życiu codziennym, * organizacji procesu edukacyjno-wychowawczego ukierunkowanego na działania kształtujące u dzieci nawyk dbania o zdrowie i bezpieczeństwo, podejmowaniu działań zwiększających poziom wiedzy rodziców o problemach związanych z bezpieczeństwem dzieci i zdrowiem w tym zdrowym żywieniem, * nabywaniu przez dzieci wiedzy w zakresie edukacji obywatelskiej, wykształtowanie postawy społecznej i patriotycznej, podniesienie więzi z własnym krajem i rodziną, * organizacji procesu edukacyjnego, w którym rozwijane są umiejętności zawodowe dzieci i uczenie się przez całe życie, poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi. |

1. **Realizacja zamierzeń – planowane działania prowadzące do uzyskania spodziewanych efektów:**

|  |
| --- |
| **Nauczyciele organizują przestrzeń edukacyjną, która sprzyja rozwijaniu umiejętności myślenia analitycznego i umiejętności matematycznych poprzez:**   1. **Organizowanie przestrzeni edukacyjnej, która sprzyja rozwijaniu umiejętności myślenia analitycznego i umiejętności matematycznych w tym poprzez wykorzystanie narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnych:**    1. analiza treści podstawy programowej w zakresie rozwijania umiejętności myślenia analitycznego i umiejętności matematycznych dzieci,    2. organizowanie przestrzeni edukacyjnej sprzyjającej rozwijaniu umiejętności myślenia rozumianego jako proces umysłowy polegający na wnioskowaniu, wyobrażaniu sobie, kreatywnym rozwiązywaniu problemów, posługiwaniu się umiejętnościami matematycznymi w życiu codziennym,    3. planowanie i organizowanie zajęć służących rozwijaniu umiejętności myślenia analitycznego i umiejętności matematycznych w codziennym życiu z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy,    4. wykorzystanie różnorodnych form, metod i środków wspomagających rozwój umiejętności matematycznych i myślenia analitycznego,    5. wykorzystanie autorskich programów oraz środków dydaktycznych (w tym narzędzi TIK) do rozwijania umiejętności myślenia analitycznego i umiejętności,    6. organizowanie różnorodnych form współpracy ze środowiskiem lokalnym i z rodzicami wspomagających rozwój umiejętności myślenia analitycznego i umiejętności matematycznych w codziennym życiu, 2. **W przedszkolu organizacja procesu edukacyjno-wychowawczego ukierunkowana jest na działania kształtujące u dzieci nawyk dbania o zdrowie i bezpieczeństwo. Podejmowane są działania zwiększające poziom wiedzy rodziców o problemach związanych z bezpieczeństwem dzieci i zdrowiem w tym zdrowym żywieniem:** 3. nauczyciele tworzą warunki do podejmowania przez dzieci inicjatyw ukierunkowanych na działania kształtujące u dzieci nawyk dbania o zdrowie i bezpieczeństwo, 4. w salach organizowane są kąciki np.: czystości, zdrowego odżywiania, aktywności fizycznej zachęcające dzieci do samodzielnych zabaw i twórczej aktywności w tym zakresie, 5. **Przedszkole miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa:**    * analizę treści podstawy programowej w zakresie kształtowania postaw społecznych i patriotycznych u dzieci,    * planowanie i organizowanie zajęć służących kształtowaniu postaw społecznych i patriotycznych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy,    * organizowanie różnorodnych form współpracy ze środowiskiem lokalnym i z rodzicami wspomagających rozwój postaw obywatelskich i społecznych |

1. **Spodziewane efekty**

|  |
| --- |
| 1. **W przedszkolu rozwijane są umiejętności myślenia analitycznego i umiejętności matematyczne poprzez wykorzystanie narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnych.**   **Dziecko:**   * prezentuje umiejętności analitycznego myślenia (np.: sprawnie porównuje podobieństwa i różnice; dokonuje analizy codziennych zdarzeń i sytuacji; potrafi ocenić, co robi dobrze; wyjaśnia przyczyny; ocenia założenia), * prezentuje umiejętności matematyczne w codziennym życiu (np. podczas zakupów), * zdobywa planowane umiejętności matematyczne i myślenia analitycznego, * jest twórcze i kreatywne w zabawach organizowanych w budynku przedszkola oraz na świeżym powietrzu, * angażuje się w akcje i projekty rozwijające umiejętności matematyczne oraz myślenia analitycznego, * otrzymuje wsparcie psychologiczno-pedagogiczne adekwatnie do potrzeb i możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania.   **Nauczyciele:**   * wspólnie planują działania podejmowane w przedszkolu, rozwiązują problemy i pomagają sobie nawzajem w doskonaleniu własnej pracy, * współdziałają z rodzicami w rozwijaniu umiejętności analitycznego myślenia i umiejętności matematycznych w codziennym życiu, * diagnozują i obserwują rozwój każdego dziecka, * organizują kreatywną przestrzeń edukacyjną dziecka, wykorzystując w tym celu własne kompetencje oraz umiejętności posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną w procesach edukacyjnych, * skutecznie przygotowują dzieci do szkoły.  1. **W przedszkolu organizacja procesu edukacyjno-wychowawczego ukierunkowana jest na działania kształtujące u dzieci nawyk dbania o zdrowie i bezpieczeństwo. Podejmowane są działania zwiększające poziom wiedzy rodziców o problemach związanych z bezpieczeństwem dzieci i zdrowiem w tym zdrowym żywieniem.**   **Dziecko:**   * prezentuje nawyk dbania o zdrowie i bezpieczeństwo (potrafi wskazać, co jest zdrowe, a co zagraża jego życiu; spożywa posiłki z użyciem sztućców; nakrywa do stołu i sprząta po posiłku; komunikuje potrzebę ruchu, odpoczynku; uczestniczy w zabawach ruchowych; rozpoznaje sytuacje, które sprzyjają zdrowiu lub mu zagrażają; unika narażania własnego zdrowia; wskazuje czynniki korzystne dla zdrowia i bezpieczeństwa oraz konsekwencje zachowań zagrażających zdrowiu; ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem; wymienia składniki pokarmowe ważne dla zdrowia i rozwoju dziecka; odróżnia zdrowe i niezdrowe produkty itd.), * uczestniczy w sytuacjach sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo, w tym bezpieczeństwo w ruchu drogowym, * poznaje emocje, uczucia własne i innych ludzi oraz dba o zdrowie psychiczne, realizowane m.in. z wykorzystaniem naturalnych sytuacji, pojawiających się w przedszkolu oraz sytuacji zadaniowych, * zapoznaje się z różnymi zdarzeniami i okolicznościami, które mogą być niebezpieczne i dowiaduje się, jak postępować, by ich unikać.   **Nauczyciele:**   * wspólnie planują działania podejmowane w przedszkolu, rozwiązują problemy i pomagają sobie nawzajem w doskonaleniu własnej pracy, * współdziałają z rodzicami w kształtowaniu u dzieci nawyków dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo, * diagnozują i obserwują rozwój każdego dziecka, * organizują kreatywną przestrzeń edukacyjną dziecka, wykorzystując w tym celu własne kompetencje oraz umiejętności specjalistów w dziedzinie ochrony zdrowia i bezpieczeństwa.  1. **Przedszkole miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa:**   **Dziecko:**   * nabywa wiedzę w zakresie edukacji obywatelskiej, * kształtuje postawę społeczną i patriotyczną, podniesienie więzi z własnym krajem i rodziną * buduje właściwy stosunek emocjonalny do kultury regionalnej, zabytków własnej miejscowości, jej przeszłości i terażniejszości oraz do miejsc pamięci narodowej i bohaterów narodowych * kształtuje podstawowy wartości małego patrioty   **Nauczyciele:**   * + rozwijają postawy patriotyczne związane z tożsamością kultury narodowej,   + wprowadzają dzieci w świat polskich tradycji,   + rozwijają zainteresowania związane z poznawaniem kraju, w którym żyją,   + dbają o wzbogacanie wiedzy dzieci dotyczące ich ojczyzny,   + włączają dzieci do udziału w konkursach patriotycznych, plastycznych, muzycznych. |

1. **Obszary działalności przedszkola – realizacja zamierzeń w roku szkolnym 2024/2025**
2. **Efekty kształcenia i wychowania**

**Zadania główne:**

* w przedszkolu rozwijane są umiejętności myślenia analitycznego i umiejętności matematyczne poprzez wykorzystanie narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnych,
* w przedszkolu organizacja procesu edukacyjno-wychowawczego ukierunkowana jest na działania kształtujące u dzieci nawyk dbania o zdrowie i bezpieczeństwo. Podejmowane są działania zwiększające poziom wiedzy rodziców o problemach związanych z bezpieczeństwem dzieci i zdrowiem w tym zdrowym żywieniem,
* w przedszkolu kształtowane są postawy obywatelskie poprzez wdrażanie wartości obywatelskich i społecznych oraz rozwijanie świadomości praw i obowiązków przedszkolaka jako członka społeczności,
* w przedszkolu promowana jest miłości do ojczyzny, regionu i kultury narodowej oraz budowanie szacunku dla symboli i tradycji narodowych,
* Nauczanie dzieci podstawowych zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych**.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nazwa zadania i sposób realizacji** | **Terminy realizacji i wymagane dokumenty** | **Osoby odpowiedzialne za realizację** |
| **W przedszkolu rozwijane są umiejętności myślenia analitycznego i umiejętności matematyczne poprzez wykorzystanie narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnych.**  **Nauczyciele organizują przestrzeń edukacyjną, która sprzyja rozwijaniu umiejętności myślenia analitycznego i umiejętności matematycznych z wykorzystaniem narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnych poprzez:**   * 1. analizę treści podstawy programowej w zakresie rozwijania umiejętności myślenia analitycznego i umiejętności matematycznych dzieci,   2. planowanie i organizowanie zajęć służących rozwijaniu umiejętności myślenia analitycznego i umiejętności matematycznych w codziennym życiu z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy,   3. wykorzystanie różnorodnych programów oraz środków dydaktycznych do rozwijania umiejętności myślenia analitycznego i umiejętności matematycznych   4. organizowanie różnorodnych form współpracy ze środowiskiem lokalnym i z rodzicami wspomagających rozwój umiejętności myślenia analitycznego i umiejętności matematycznych,   5. umożliwianie dzieciom nabywania doświadczeń w zakresie dokonywania wyboru w codziennych zabawach i czynnościach,   6. stosowanie różnorodnych form, metod i środków wspomagających rozwój intelektualny dzieci wraz z edukacją matematyczną,   7. skorzystanie z naturalnych sytuacji do prowadzenia z dziećmi treningu wykorzystywania umiejętności analitycznego myślenia i umiejętności matematycznych.   8. wykorzystywanie naturalnego dziecięcego potencjału i zainteresowań do rozwijania umiejętności myślenia analitycznego i umiejętności matematycznych, pozwalając dzieciom działać, doświadczać, przewidywać i rozwiązywać zadania w życiu codziennym.  1. **Nauczyciele tworzą warunki sprzyjające spontanicznej i zorganizowanej aktywności intelektualnej i matematycznej dzieci poprzez:**    1. aranżacje i modernizacje sal (kącik analitycznego myślenia i kącik matematyczny – starsze grupy),    2. stosowanie różnorodnych pomocy, rekwizytów, liczmanów, gier dydaktycznych,    3. analizę treści podstawy programowej w zakresie rozwijania umiejętności myślenia analitycznego i umiejętności matematycznych dzieci. 2. **Nauczyciele planują i organizują działania zmierzające do poznania potrzeb rozwojowych i możliwości każdego wychowanka w obszarze rozwoju umiejętności myślenia analitycznego i umiejętności matematycznych poprzez**:    1. prowadzenie systematycznej obserwacji poziomu rozwoju dzieci, analizę bieżących potrzeb rozwojowych,    2. podejmowanie celowych działań rozwijania analitycznego myślenia i edukacji matematycznej zmierzających do osiągnięcia zamierzonych celów,    3. stwarzanie warunków do stosowania nowoczesnych metod pracy związanych z edukacją matematyczną pozwalających dzieciom działać, doświadczać, przewidywać i rozwiązywać zadania,    4. wykorzystywanie narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnej w procesach rozwijania myślenia analitycznego oraz umiejętności matematycznych,    5. stosowanie metod i form pracy inspirujących do podejmowania działań i rozwiązywania problemów z pomocą umiejętności matematycznych i myślenia analitycznego. 3. **W przedszkolu organizowana jest współpraca ze środowiskiem lokalnym i z rodzicami pozwalająca rozwijać i jednocześnie stosować myślenie analityczne i matematyczne w codziennym życiu, np.:** 4. przekazanie rodzicom niezbędnej wiedzy dotyczącej rozwijania myślenia analitycznego i kształtowania pojęć matematycznych u dzieci w wieku przedszkolnym, 5. **W przedszkolu prowadzi się działania zapewniające organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szczególności dzieciom wymagającym wsparcia w rozwoju myślenia analitycznego i umiejętności matematycznych. Nauczyciele stosują różne metody, formy i narzędzia pracy dostosowane do potrzeb dzieci:**    1. dokonują analizy potrzeb rozwojowych dzieci w poszczególnych grupach w obszarze rozwoju umiejętności myślenia analitycznego i umiejętności matematycznych – przekazanie zbiorczych informacji na zebraniu rady pedagogicznej w celu ustalenia działań,    2. w ramach organizowanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej prowadzone są m.in.:  * zajęcia specjalistyczne: korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym dla dzieci potrzebujących wsparcia w rozwoju myślenia analitycznego i umiejętności matematycznych.   1. zajęcia rozwijające uzdolnienia matematyczne, gry i zabawy związane z analitycznym i logicznym myśleniem,   **W przedszkolu organizacja procesu edukacyjno-wychowawczego ukierunkowana jest na działania kształtujące u dzieci nawyk dbania o zdrowie i bezpieczeństwo. Podejmowane są działania zwiększające poziom wiedzy rodziców o problemach związanych z bezpieczeństwem dzieci i zdrowiem w tym zdrowym żywieniem.**  **Dzieci realizują działania na rzecz własnego rozwoju w zakresie nabywania nawyków dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo.**   * 1. nauczyciele tworzą warunki do podejmowania przez dzieci inicjatyw ukierunkowanych na działania kształtujące u dzieci nawyk dbania o zdrowie i bezpieczeństwo,   2. w salach organizowane są kąciki np.: czystości, zdrowego odżywiania, aktywności fizycznej, zachęcające dzieci do samodzielnych zabaw i twórczej aktywności w tym zakresie,   3. dzieci są zachęcane do działań rozwijających aktywność fizyczną, organizowanych na terenie przedszkola i poza nim.   **2. Dzieci realizują działania na rzecz własnego rozwoju w zakresie nabywania nawyków dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo.**   * + nauczyciele tworzą warunki do podejmowania przez dzieci inicjatyw ukierunkowanych na działania kształtujące u dzieci nawyk dbania o zdrowie i bezpieczeństwo,   + w salach organizowane są kąciki np.: czystości, zdrowego odżywiania, aktywności fizycznej, zachęcające dzieci do samodzielnych zabaw i twórczej aktywności w tym zakresie,   + dzieci są zachęcane do działań rozwijających aktywność fizyczną, organizowanych na terenie przedszkola i poza nim.  1. **Nauczyciele i personel przedszkola zapewniają dzieciom zdrowie i poczucie bezpieczeństwa poprzez:**    1. zapoznanie dzieci z zasadami dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo w przedszkolu, w domu, ogrodzie przedszkolnym, podczas wycieczek itd.,    2. opracowanie i przestrzeganie regulaminu zasad dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo,    3. omówienie wzorów znaków piktograficznych dotyczących zdrowia, higieny i bezpieczeństwa,    4. prowadzenie zajęć uświadamiających dzieciom, jak należy dbać o zdrowie, higienę i bezpieczeństwo w domu, przedszkolu, środowisku (scenariusze)    5. przeprowadzenie próbnej ewakuacji dzieci i pracowników przedszkola. 2. **U dzieci kształtowane są nawyki w zakresie dbałości o własne zdrowie i bezpieczeństwo:**    1. w planach miesięcznych uwzględniane są różnorodne formy zajęć z dziećmi propagujące dbałość o zdrowie i bezpieczeństwo,    2. dzieci poznają i stosują zasady postępowania warunkujące zdrowie i bezpieczeństwo, ze szczególnym uwzględnieniem zasad udzielania pierwszej pomocy,    3. udział dzieci w programach profilaktycznych „Czyste ręce mamy i o zdrowie dbamy”, ”Skąd się biorą produkty ekologiczne”,    4. u dzieci wyrabiane są umiejętności bezpiecznych zabaw z komputerem i Internetem. 3. **Wspieranie aktywności dziecka w zakresie nabywania dbałości dzieci o własne zdrowie i bezpieczeństwo:**    1. systematycznie podnoszony jest poziom samodzielności dzieci w wykonywaniu czynności samoobsługowych,    2. dzieci są uświadamiane w zakresie potrzeby dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo poprzez:  * wskazywanie istniejących zagrożeń i pokazywanie skutków negatywnych zachowań, * organizowanie zajęć poglądowych z zakresu udzielania pierwszej pomocy – postępowania w wypadkach urazów, omdleń, oparzeń (zapoznanie dzieci z podstawowymi czynnościami ratowniczymi w warunkach nieobecności osób dorosłych), * organizowanie warsztatów dla dzieci z zakresu udzielania pierwszej pomocy przez specjalistę – szkolenie, * zorganizowanie cyklicznych spotkań ze strażakiem, policjantem (zwrócenie uwagi na niebezpieczeństwa, które dzieci mogą spotkać w domu i na ulicy, np.: obcy, nieznane zwierzęta).  1. **Podejmowanie działań zwiększających poziom wiedzy rodziców o problemach związanych z bezpieczeństwem dzieci i zdrowiem w tym zdrowym żywieniem:**    1. Organizowanie zajęć otwartych dla rodziców i nauczycieli oraz konsultacji dla rodziców.   **Przedszkole miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa.**  **Nauczyciele organizują przestrzeń edukacyjną, która sprzyja kształtowaniu postaw społecznych i patriotycznych.**   * 1. analizę treści podstawy programowej w zakresie kształtowania postaw społecznych i patriotycznych u dzieci.   2. planowanie i organizowanie zajęć służących kształtowaniu postaw społecznych i patriotycznych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.   3. organizowanie różnorodnych form współpracy ze środowiskiem lokalnym i z rodzicami wspomagających rozwój postaw obywatelskich   i społecznych.  **Nauczyciele tworzą warunki sprzyjające kształtowaniu postaw społecznych i patriotycznych dzieci, edukacji dla bezpieczeństwa poprzez:**   1. zawarcie kontraktów grupowych obejmujących normy zachowania i postępowania. 2. zapoznanie z prawami i obowiązkami dziecka. 3. zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w salach przedszkolnych, ogrodzie przedszkolnym, przypomnienie dzieciom zasad bezpiecznego zachowania się na ulicy. 4. „Numery alarmowe” – praktyczna nauka numerów z wykorzystaniem tablic demonstracyjnych oraz atrapy telefonu komórkowego – praktyczne ćwiczenia. 5. wystawa prac dzieci pt. „Dbam o swoje bezpieczeństwo”. 6. stosowanie różnorodnych pomocy, środków dydaktycznych. 7. analizę treści podstawy programowej w zakresie kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, bezpieczeństwa. 8. organizowanie uroczystości i wydarzeń związanych z ważnymi świętami narodowymi np. (Dzień Niepodległości). 9. warsztaty plastyczne: tworzenie flag, godła i innych symboli narodowych. 10. włączanie do udziału w konkursach patriotycznych, plastycznych, muzycznych. 11. prezentacja filmów o tematyce patriotycznej w czasie zajęć dydaktycznych. 12. organizowanie imprez okolicznościowych, takich jak: (Wigilie grupowe, Dzień Babci i Dziadka, Święto Rodziny). 13. wyeksponowanie w sali w kąciku czytelniczym książek z kategorii: baśnie, legendy, podania, bajki, ( omawianie właściwego postępowania bohaterów).   **W przedszkolu organizowana jest współpraca ze środowiskiem lokalnym i z rodzicami pozwalająca kształtować postawy społeczne i patriotyczne, edukacji dla bezpieczeństwa np.:**   1. udział w akcjach charytatywnych, współpraca z Domem Seniora   w Skierniewicach.   1. poznawanie tradycji i obyczajów przekazywanych z pokolenia na pokolenie – prowadzenie akcji „Cała Polska Czyta Dzieciom”. 2. realizacja ogólnopolskich projektów edukacyjnych. 3. organizowanie wycieczek do ciekawych miejsc w naszym mieście, połączone z prelekcjami, pogadankami. 4. spotkania z ciekawymi mieszkańcami miasta i okolic. 5. cykliczna współpraca z biblioteką. 6. potkanie z policjantem, strażakiem – rozmowa dotycząca zasad szeroko rozumianego bezpieczeństwa dziecka | Informowanie rodziców o prowadzonych działaniach służących rozwijaniu umiejętności myślenia analitycznego i umiejętności matematycznych poprzez wykorzystanie narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnych w formie broszurki informacyjnej.  .  Analiza dokumentacji nauczycieli w zakresie stosowanych metod pracy w obszarze rozwijania umiejętności myślenia analitycznego i umiejętności matematycznych.  Analiza stosowanych metod pracy z dziećmi oraz pomocy, rekwizytów, liczmanów, gier dydaktycznych w zakresie rozwijania umiejętności myślenia analitycznego i umiejętności matematycznych – arkusz wywiadu.  Cały rok szkolny.  Arkusze diagnostyczne potrzeb rozwojowych dzieci.  wrzesień 2024 r. – czerwiec 2025 r.  Arkusze obserwacji dzieci.  Cały rok szkolny  Analiza dokumentacji nauczycieli:  - różnorodność stosowanych zajęć ukierunkowanych na działania kształtujące u dzieci nawyki dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo  - dokumentacja zajęć z dziećmi – plany pracy z dzieckiem scenariusze zajęć  - analiza stosowania nowatorskich metod pracy z dziećmi w zakresie kształtowania u dzieci nawyków dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo  - analiza dostępnych środków dydaktycznych stosowanych do kształtowania u dzieci nawyków dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo.  Opracowanie scenariuszy zajęć – cały rok szkolny.  Opracowanie regulaminu zasad dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo.  Zaprezentowanie wzorów znaków piktograficznych dotyczących zdrowia, higieny i bezpieczeństwa.  Cały rok szkolny.  wrzesień 2024 r. – czerwiec 2025 r  cały rok szkolny.  cały rok szkolny.  wrzesień 2024r.  cały rok szkolny  11 listopad  Cały rok szkolny.  Cały rok szkolny | Nauczyciele grup, dyrektor. |
| . |

1. **Planowany kalendarz imprez i uroczystości w roku szkolnym 2024/2025**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Nazwa imprezy/uroczystości** | **Termin realizacji** | **Uwagi** |
| 1. | „Dzień Przedszkolaka”. | 20 września 2024 r. | nauczycielki poszczególnych grup |
| 2. | „Dzień Jabłuszka” | 27 wrzesień 2024r. | D.Kowalska |
| 3. | Dzień Edukacji Narodowej . | 14 października 2024 r. | B.Gaweł, A. Winciorek |
| 4. | „Tydzień Empatii” – realizacja działań projektu „Międzynarodowy Dzień Empatii” | 2-6 października 2024 | Patrycja Trąbczyńska |
| 5. | „Bal Jesieni” | październik 2024r. | A,Jędrzejczyk |
| 6. | „Cała Polska czyta Dzieciom” – ogólnopolska akcja promująca czytelnictwo | listopad 2024r. - maj 2025r | B.Słodownik |
| 7. | „Przedszkolak – mały obywatel” – spektakl słowno-muzyczny związany z 11 listopada. | 8 listopada 2024 r. | M. Białkowska, K, Kłoda. E. Bala |
| 8. | Jubileusz Klubu Seniora | 15 listopad 2024r. | M. Białkowska, K, Kłoda. E. Bala |
| 9. | „Dzień pluszowego Misia” | 25 listopad | nauczycielki poszczególnych grup |
| 10. | „Pasowanie na Przedszkolaka” | Listopad/grudzień 2024r. | E.Bala, G.Szadkowska |
| 11. | Mikołajki pod hasłem „Prezenty od Mikołaja dla potrzebujących”. | 6 grudzień 2024 r. | B.Słodownik, D.Kowalska |
| 12. | „Jest taki dzień ….” - przedstawienie wigilijne | grudzień 2024 r. | A.Biernat, A.Brzuszczak |
| 13. | Święto piękna, dobra, odpowiedzialności i uśmiechu – bal karnawałowy. | styczeń 2025 r. | A.Chmielewska, M Lewandowska |
| 14. | Dzień Szacunku – „Dla Babci i Dziadka”. | 19–20 stycznia 2025 r. | Nauczycielki poszczególnych grup |
| 15. | Rodzinny konkurs plastyczny – „Moje miasto – moja historia”. | luty 2025 r. | B.Gaweł |
| 16. | „Dzień Kolorowej Skarpetki – Światowy Dzień Zespołu Downa”, | marzec 2025r. | P.Sumińska. P.Trąbczyńska |
| 17. | „Zdrowa planeta - zdrowe dzieci” – powitanie wiosny. | marzec 2025 r. | K.Kłoda |
| 18. | Wielkanoc – konkurs plastyczny | marzec/kwiecień 2025 r. | A.Brzuszczak |
| 19. | „Światowy Dzień świadomości Autyzmu”. | kwiecień 2025r, | P.Sumińska. P.Trąbczyńska |
| 20. | „Światowy Dzień Ziemi – wiem jak dbać o planetę” | kwiecień 2025r. | E.Bala |
| 21. | „Kocham moją Mamę i mojego Tatę” | maj 2025r. | nauczycielki poszczególnych grup |
| 22. | „Dzień Dziecka” | czerwiec 2025r. | nauczycielki poszczególnych grup |
| 23. | „Jestem zdrowy i bezpieczny” – wystawa prac związanych z kształceniem postaw ukierunkowanych na zdrowy styl życia, ochronę zdrowia i bezpieczeństwo, wykonanych przez dzieci. | maj 2025r. | B.Słodownik, N.Zdun |
| 24. | Festyn rodzinny pod hasłem „Zdrowie i bezpieczeństwo”. | czerwiec 2025r. | A.Biernat |
| 25. | „Mały Olimpijczyk | czerwiec 2025r. | G.Szadkowska |
| 26. | Zakończenie roku szkolnego – pożegnanie 6-latków | czerwiec 2025r. | Nauczycielki grup 6-letnich |

1. **Przydział zadań oraz zajęć dodatkowych z dziećmi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadanie** | **Nazwisko i imię nauczyciela** |
| 1. | Aktualizacja strony internetowej przedszkola. | M.Białkowska, B.Gaweł, A,Jędrzejczyk, M.Kaniewska |
| 2. | Biuletyn Informacji Publicznej (BIP). | M. Kaniewska |
| 3. | Aktualizacja dokumentów przedszkolnych | M.Kaniewska, A.Brzuszczak, A.Biernat, M.Białkowska |
| 4. | Prowadzenie kroniki przedszkolnej. | B.Słodownik, A. Winciorek, K.Kłoda |
| 5. | Wydawanie pisma „Słoneczko” – dla rodziców i środowiska lokalnego. | B.Słodownik, A.Winciorek. P.Trąbczyńska A.Chmielewska, D.Kowalska, P.Sumińska |
| 6. | Dekoracja holu/ piętro | E.Bala, G.Szadkowska |
| 7. | Dekoracja holu/ dolny | D.Kowalska |
| 8. | Tablice informacyjne dla rodziców – wejście | A.Jędrzejczyk |
| 9. | Galeria przedszkolaka | A.Biernat |
| 10. | Tablice informacyjne dla rodziców | K Kłoda, A.Winciorek |
| 11. | Sprzęt sportowo-rekreacyjny. | E.Bala, G.Szadkowska |
| 12. | Protokoły rady pedagogicznej. | A,Jędrzejczyk |
| 13. | Biblioteka. | M.Białkowska |
| 14. | Gabinet terapii pedagogicznej | A.Brzuszczak |
| 15. | Przekaz informacji od dyrektora. | E.Bala |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pomoc psychologiczno-pedagogiczna** | **Imię i nazwisko nauczyciela** | **Termin realizacji zajęć** |
| Zajęcia dla dzieci uzdolnionych | wg potrzeb nauczyciele w grupie | Cały rok |
| Terapia pedagogiczna | A.Brzuszczak, A.Biernat, B.Gaweł, A. Jędzrzejczak, G.Szadkowska | Cały rok |
| Terapia psychologiczna | P.Sumińska | Cały rok |
| Terapia pedagogiczna. | P.Trąbczyńska | Cały rok |
| Terapia logopedyczna. | M.Kołacz | Cały rok |

1. **Plan współpracy z rodzicami**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Termin i osoby odpowiedzialne** |
| 1. Organizacja zebrania z rodzicami na początku roku szkolnego. 2. Powołanie trójek grupowych oraz rady rodziców przedszkola. 3. Ustalenie zakresu współpracy. 4. Zapoznanie z terminarzem spotkań ogólnych i grupowych. | Plan współpracy z rodzicami.  Przedstawienie założeń programu wychowawczo-dydaktycznego przedszkola na rok szkolny 2024/2025.  Zapoznanie ze statutem i procedurami bezpieczeństwa pobytu dziecka w przedszkolu.  Informacja dla rodziców o odpłatności za korzystanie z wychowania przedszkolnego.  Bieżące informowanie rodziców o kierunkach pracy przedszkola i zamierzeniach wychowawczo-dydaktycznych. | Wrzesień  dyrektor, nauczyciele grup |
| Integracja nauczycieli z rodzicami i dziećmi – realizacja zadań. | Zapoznanie rodziców z podstawą programową – omówienie poszczególnych obszarów edukacyjnych.  Przedstawienie przedszkolnego zestawu programów wychowania przedszkolnego dopuszczonych do użytku przez dyrektora przedszkola w roku szkolnym 2024/2025.  Praca indywidualna i zespołowa z dziećmi wymagającymi wsparcia – omówienie założeń prowadzonej pracy indywidualnej i grupowej (wyrównawczej).  Realizacja godzin dostępności dla rodziców – według harmonogramu.  Organizacja zajęć otwartych i warsztatów w grupach wiekowych – informowanie i zapraszanie rodziców.  Pomoc rodziców w organizowaniu imprez i uroczystości.  Włączanie rodziców do udziału w konkursach organizowanych dla dzieci i rodziców.  Informacja o gotowości do nauki w szkole (indywidualne rozmowy z rodzicami dzieci).  Prezentacja ważnych informacji na tablicy dla rodziców.  Włączanie rodziców w bogacenie bazy materialnej grupy/przedszkola poprzez dostarczanie potrzebnych do zajęć materiałów, przyborów; okresowe wzbogacanie kącika przyrody. | wrzesień/cały rok szkolny  nauczyciele, rodzice  nauczycielki poszczególnych grup |
| Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci i rodziców w celu zapewnienia opieki oraz poczucia bezpieczeństwa dzieciom. | Omówienie założeń pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej w przedszkolu.  Informowanie rodziców o postępach dziecka, kontynuacja pracy z dzieckiem w domu zgodnie z zaleceniami nauczyciela.  Informowanie rodziców o zasadach zapewnienia dodatkowej opieki dzieciom i rodzicom, szczególnie w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, w sytuacji doświadczania przemocy przez dziecko – standardy ochrony małoletnich.  Wygłaszanie referatów na spotkaniach z rodzicami dotyczących specyficznych problemów dzieci, organizowanych według potrzeb rodziców i nauczycieli.  Wyłonienie dzieci do terapii logopedycznej lub psychologicznej, lub pedagogicznej, stały kontakt nauczycieli grupy ze specjalistami.  Wspólne konsultacje, przekazywanie informacji o postępach dzieci nauczycielom, rodzicom. | wrzesień 2024r.  cały rok szkolny  nauczyciele grup, nauczyciele specjaliści  cały rok szkolny  cały rok szkolny  wrzesień 2024r./cały rok szkolny  cały rok szkolny |

1. **Terminarz zebrań rady pedagogicznej**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Termin** | **Rodzaj posiedzenia rady pedagogicznej** | **Tematyka** | **Uwagi** |
| 1. | sierpień | organizacyjne | **Porządek zebrania**   1. Otwarcie zebrania i powitanie zebranych. 2. Przedstawienie porządku zebrania i jego zatwierdzenie. 3. Odczytanie i zatwierdzenie protokołu z ostatniej rady pedagogicznej. 4. Przedstawienie zmian w prawie oświatowym i zarządzeń gminnych. 5. Zatwierdzenie rocznego planu pracy na nowy rok szkolny 2024/2025. 6. Przedstawienie zmian w organizacji pracy – aneks do arkusza organizacji pracy. 7. Opinia rady pedagogicznej w sprawie organizacji pracy przedszkola, w tym w sprawie tygodniowego rozkład zajęć edukacyjnych. 8. Przydział czynności dodatkowych wykonywanych w ramach wynagrodzenia – opinia rady pedagogicznej. 9. Organizacja wewnątrzprzedszkolnego doskonalenia nauczycieli (WDN). 10. Omówienie zasad bezpieczeństwa pracy i organizowania zajęć podczas realizacji zadań stacjonarnie oraz w sytuacji ograniczonego funkcjonowania przedszkola. 11. Przegląd pomieszczeń i ogrodu przedszkolnego – stopień przygotowania do rozpoczęcia roku szkolnego. 12. Sprawy bieżące. 13. Wnioski i uchwały. |  |
| 2. | wrzesień | organizacyjne | **Porządek zebrania**   1. Otwarcie zebrania i powitanie zebranych. 2. Przedstawienie porządku zebrania i jego zatwierdzenie. 3. Odczytanie i zatwierdzenie protokołu z ostatniej rady pedagogicznej Analiza realizacji wniosków z poprzedniej rady pedagogicznej. 4. Przypomnienie treści regulaminu oceny pracy nauczyciela i regulaminu rady pedagogicznej. 5. Przedstawienie planu nadzoru pedagogicznego wraz z załącznikami (planowane kontrole, harmonogram obserwacji zajęć wraz z obowiązującą dokumentacją, organizacja wspomagania nauczycieli). 6. Aktualizacja zasad odbywania awansu zawodowego nauczycieli. 7. Zapoznanie z treścią regulaminu prowadzenia dokumentacji pedagogicznej. 8. Sprawy bieżące. 9. Wnioski i uchwały. |  |
| 3. | listopad | szkoleniowe | **Porządek zebrania**   1. Otwarcie zebrania i powitanie zebranych. 2. Przedstawienie porządku zebrania i jego zatwierdzenie. 3. Odczytanie i zatwierdzenie protokołu z ostatniej rady pedagogicznej. Szkolenie rady pedagogicznej. 4. Sprawy bieżące – przedstawienie założeń planu finansowego przedszkola na kolejny rok budżetowy (opinia). 5. Wnioski i uchwały. |  |
| 4. | styczeń/luty | podsumowujące analityczno-kontrolne | **Porządek zebrania**   1. Otwarcie zebrania i powitanie zebranych. 2. Przedstawienie porządku zebrania i jego zatwierdzenie. 3. Przyjęcie protokołu z poprzedniego posiedzenia. 4. Analiza realizacji wniosków z poprzedniej rady pedagogicznej. 5. Karta aktywności pracy nauczyciela – I semestr 2024/2025r. 6. Informacje dyrektora o nadzorze pedagogicznym sprawowanym w I semestrze. 7. Wnioski z nadzoru i kierunki rozwoju na II semestr. 8. Wyniki pracy z dzieckiem w ramach udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej – w I semestrze (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia z dzieckiem zdolnym, zajęcia terapeutyczne ze specjalistami). 9. Wyniki obserwacji rozwoju dziecka, diagnozy. 10. Sprawy bieżące. 11. Wnioski i uchwały. |  |
| 5. | czerwiec/sierpień | podsumowujące | **Porządek zebrania**   1. Otwarcie zebrania i powitanie zebranych. 2. Przedstawienie porządku zebrania i jego zatwierdzenie. 3. Przyjęcie protokołu z poprzedniego posiedzenia. 4. Analiza pracy nauczycieli w II semestrze – sprawozdania. 5. Sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego dyrektora: ocena stopnia wykonania zadań wynikających z planu rocznego, informacja o wynikach i wnioskach ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego oraz informacja o działalności przedszkola. Ustalenie sposobów wykorzystania wniosków do pracy na kolejny rok szkolny. 6. Przeprowadzenie diagnozy pracy przedszkola. 7. Sprawy bieżące. 8. Wnioski i uchwały. |  |

Roczny plan pracy wychowawczo-dydaktycznej przedszkola zatwierdzony Uchwałą Rady Pedagogicznej nr1/24/25 z dnia 13.09.2024 r.